

Relatório de Atendimento às Condicionantes das RLOs nº 962/2010 e nº 1.016/2011 e LO nº 1.631/2021

Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores
Ano Base - 2022
Campo de Peregrino - Bacia de Campos

Equinor Brasil Energia Ltda.

Número do Projeto: 60685839

Março, 2023

Histórico de Revisão

Revisão	Data da revisão	Detalhes	Autorização	Nome	Posição

Preparado para:

Equinor Brasil Energia Ltda.
Ana Paula Aguiar
Graduate Safety and Sustainability
T: 21 21995883116
Rua do Russel, 804, Glória, 22210-010 Rio de Janeiro, Brasil
equinor.com

Preparado por:

Bárbara Silva
Especialista de Projetos
T: 2120053673
E: barbara.silva@aecom.com

AECOM
Praia de Botafogo, 440
22250-040 Rio de Janeiro
Brazil
aecom.com

Copyright © 2023 by AECOM

Todos os direitos reservados. Nenhuma parte deste trabalho protegido por direitos autorais pode ser reproduzida, distribuída ou transmitida de qualquer forma ou por qualquer meio sem a permissão prévia por escrito da AECOM.

ÍNDICE

1.	Apresentação.....	5
2.	Público	7
3.	Metodologia	8
4.	Indicadores e Avaliação do Resultado	9
5.	Equipe Técnica	13
	Apêndices	15
	Anexo	18

1. Apresentação

Este documento é referente ao **Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT)** – Ano Base 2022, apresentado em atendimento às condicionantes do licenciamento ambiental para operação de ativos marítimos de perfuração, produção e escoamento de petróleo e gás natural, do Campo de Peregrino, na Bacia de Campos, sob titularidade da Equinor Brasil, licenciados pelo Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis (IBAMA), conforme licenças de operação indicadas a seguir na **Tabela 1**.

Tabela 1. Dados do Empreendimento e Licenciamento Ambiental

Licença Ambiental	Data da Emissão	Processo Administrativo	Atividade Licenciada
RLO nº 962/2010	13/12/2021	02022.001967/2006-80	Atividade de Perfuração Marítima de Poços de Desenvolvimento das plataformas fixas Peregrino A e Peregrino B no Campo de Peregrino (BM-C-7).
RLO nº 1016/2011	14/07/2022	02022.001967/2006-80	Sistema de Produção e Escoamento de Petróleo e Gás Natural do Campo de Peregrino, na Bacia de Campos.
LO nº 1631/2021	03/12/2021	02022.001967/2006-80	Ampliação do Sistema de Produção e Escoamento de Petróleo e Gás Natural do Campo de Peregrino, na Bacia de Campos (Fase II).

O PEAT Unificado do Campo de Peregrino é desenvolvido pela Equinor nas unidades marítimas que atuam nas atividades de Perfuração e de Produção no Campo de Peregrino. A **Tabela 2** apresenta informações da empresa responsável pela execução do referido projeto ambiental.

Tabela 2. Dados do Empreendedor

Empreendedor	Equinor Brasil Energia LTDA.
CNPJ	04.028.583/0001-10
Endereço	Rua do Russel, 804 – Bairro: Glória – Rio de Janeiro/ RJ – CEP: 22210-010
Telefone	22210-010

O PEAT Unificado do Campo de Peregrino foi planejado e executado, para todas as licenças ambientais, de acordo com as diretrizes preconizadas pelo IBAMA por meio da Nota Técnica (NT) nº 02/2021/COEXP/CGMAC/DILIC e pela Nota Técnica (NT) nº 05/2020/COPROD/CGMAC/DILIC. Ademais, o PEAT do Campo de Peregrino está amparado nas orientações da Instrução Normativa nº 02/2012/MMA/IBAMA e demais instrumentos legais que tratam da educação ambiental no Brasil e em processos de licenciamento ambiental¹.

Em relação à estrutura do projeto, os processos formativos previstos para o PEAT foram organizados em duas etapas: curso básico e curso continuado. Em 2022, durante todo o segundo semestre, foram ministradas as aulas referentes ao curso básico do PEAT de acordo com as especificações descritas na **Tabela 3**.

¹ Lei nº 6.938, de 31.8.1981 (Política Nacional do Meio Ambiente – PNMA); Decreto nº 99.274, de 6.6.1990 (Regulamenta a PNMA); Lei nº 9.795, de 27.4.1999 (Política Nacional de Educação Ambiental – PNEA); Decreto nº 4.281, de 25.6.2002 (Regulamenta a PNEA); E, Resolução CONAMA nº 237, de 19.12.1997 (Regulamenta o Licenciamento Ambiental). Nota Técnica nº 01/2011 - CGPEG/DILIC/IBAMA.

Tabela 3. Objetivo e informações do Curso Básico do PEAT da Equinor, em 2022

Etapas de Formação	Objetivo do Curso	Modalidade do Curso
Curso Básico	Contribuir para a formação continuada em educação ambiental que possibilite a atuação qualificada e sustentável dos trabalhadores em suas atividades de operação de manutenção dos ativos no Campo de Peregrino e em suas atividades diárias de convivência social.	Ensino à Distância (EaD), ambiente virtual de forma assíncrona.

O PEAT na modalidade de Ensino à Distância (EaD) – Assíncrono teve início em 2022. As ações do PEAT em 2022 foram retomadas praticamente em conjunto com a evolução e produtos construídos pelo Subcomitê do PEAT. Dessa forma, em 2022, a Equinor, assim como as demais operadoras, apresentou sua própria proposta de implementação do PEAT levando em consideração a NT nº 05/2020/COPROD/CGMAC/DILIC e as ações do Subcomitê do PEAT.

Atendo às recomendações do IBAMA, a Equinor iniciou, no primeiro semestre de 2022, o planejamento pedagógico e a criação da identidade visual da plataforma *online* para reformulação do PEAT no Campo de Peregrino. A execução do curso foi programada para o segundo semestre do mesmo ano. Foram necessários, aproximadamente, seis meses de planejamento e adaptação das ações educacionais apoiadas em novas metodologias de ensino. Para suprir a ausência física do educador para exposição dos conteúdos, foram desenvolvidos apresentações lúdicas e vídeos narrados (adaptados para versões em inglês e em português). A plataforma virtual da Equinor (**Figura 1**) pode ser acessada por meio do endereço eletrônico: https://link.edapp.com/exoR2XGYxsb_



Figura 1. Visualização da abertura da aula de PEAT na modalidade EaD

Foi elaborado um Guia de Acesso para que os trabalhadores fossem orientados no primeiro contato com a plataforma de ensino. O guia contém informações sobre regras básicas e boas práticas para o melhor desenvolvimento e aproveitamento (aprendizagem) do curso na modalidade assíncrona. A cópia do Guia de Acesso distribuído para os trabalhadores é apresentada no **Apêndice A**.

Apesar da avaliação e resultados alcançados pela implementação do PEAT serem apresentados em capítulo específico (**Capítulo 4**) é importante ressaltar que a escolha da modalidade virtual e o acesso à plataforma foram bem aceitos pelos trabalhadores. As Fichas de Avaliação preenchidas pelos profissionais após a conclusão do módulo básico indicaram a aceitação do modelo EAD. Como será discutido adiante, a maior parte dos trabalhadores indicou que teve facilidade para acessar e participar das atividades remotas. Esse indicador é positivo para a continuação da modalidade à distância.

Além do conteúdo do curso e do acesso à plataforma, também foram avaliados pelos trabalhadores: a qualidade dos recursos, a linguagem e as dinâmicas das atividades na modalidade a distância. Em todas as perguntas que trataram destes temas, as respostas foram positivas indicando a aceitação dos profissionais em relação aos recursos visuais, textos e dinâmicas propostas para o PEAT da Equinor. A maior parte das respostas indicou que os trabalhadores “concordam parcialmente” ou “concordam totalmente” com os recursos utilizados. Essa discussão será apresentada com mais detalhes no **Capítulo 4 – Indicadores e Resultados Alcançados**.

O Curso Básico do PEAT tem como objetivo principal promover discussões e troca de experiências relativas às informações gerais sobre o licenciamento ambiental das atividades de perfuração e produção marítima de petróleo e gás, adaptado às especificidades da Bacia de Campos e aos impactos, medidas ambientais e de prevenção e respostas a acidentes que são adotadas pela Equinor no Campo de Peregrino.

Os objetivos específicos do PEAT da Equinor estão alinhados aos objetivos definidos na Matriz Lógica (2022)² e estão elencados a seguir: (i) promover a participação do público de interesse nas ações do projeto; (ii) identificar pontos positivos e pontos de melhoria no que diz respeito à adequação de carga horária, qualidade do material didático, clareza e objetividade da linguagem utilizada no material didático, estabelecendo um processo de análise crítica e melhoria contínua; (iii) identificar facilidades e dificuldades com relação à modalidade adotada para implementação do projeto; e, (iv) contribuir para a formação continuada dos trabalhadores, seguindo os objetivos de aprendizagem.

2. Público

Em relação ao perfil do público, o projeto pedagógico do PEAT foi estruturado para atender aos trabalhadores envolvidos, direta e indiretamente, nas atividades da Equinor no Campo de Peregrino, ou seja, profissionais que atuam em embarcações de apoio, nas plataformas fixas (Peregrino A, Peregrino B e Peregrino C) e no FPSO Peregrino³, totalizando 1876 trabalhadores⁴ (meta do projeto), conforme detalhado na **Figura 2**.

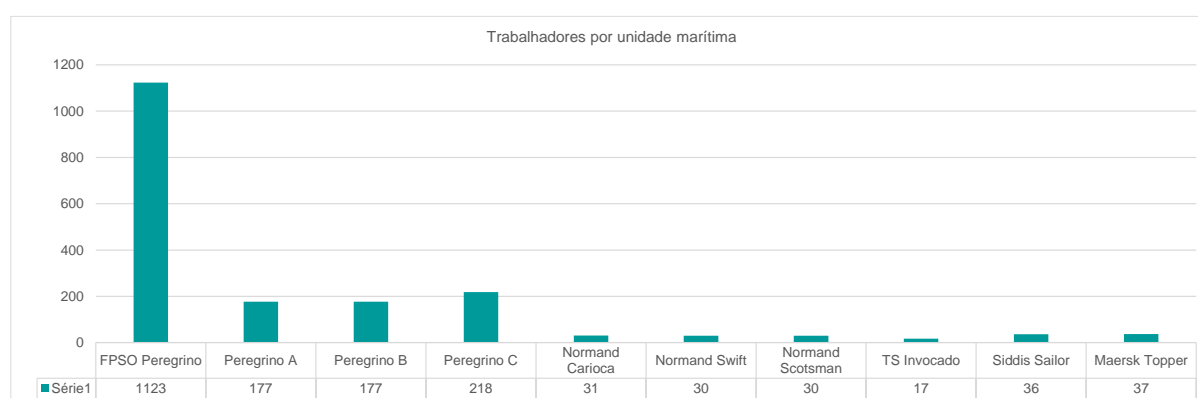


Figura 2. Número de trabalhadores por unidade marítima

Do total da meta do PEAT (1876 trabalhadores), 93% concluíram o curso e 6% não o iniciou. Apenas três pessoas iniciaram o curso, mas não concluíram, o que corresponde a 0,2% da meta, como mostra a **Figura 3**.

² “Guia Padronizado para Acompanhamento e Monitoramento das Ações Educomunicativas do PEAT (2022)”

³ No ano de 2022, o Floatel Victory esteve acoplado ao FPSO Peregrino aumentando a capacidade de lotação

⁴ Há casos em que um mesmo trabalhador atue em mais de uma unidade. Neste caso, para fins de estatística deste relatório, ele foi alocado como trabalhador do FPSO Peregrino, ou Peregrino A e Peregrino B, nesta ordem. No caso das plataformas Peregrino A e B, é comum que trabalhadores atuem em ambas. Assim, fez-se a média para determinar o número de trabalhadores de cada uma.

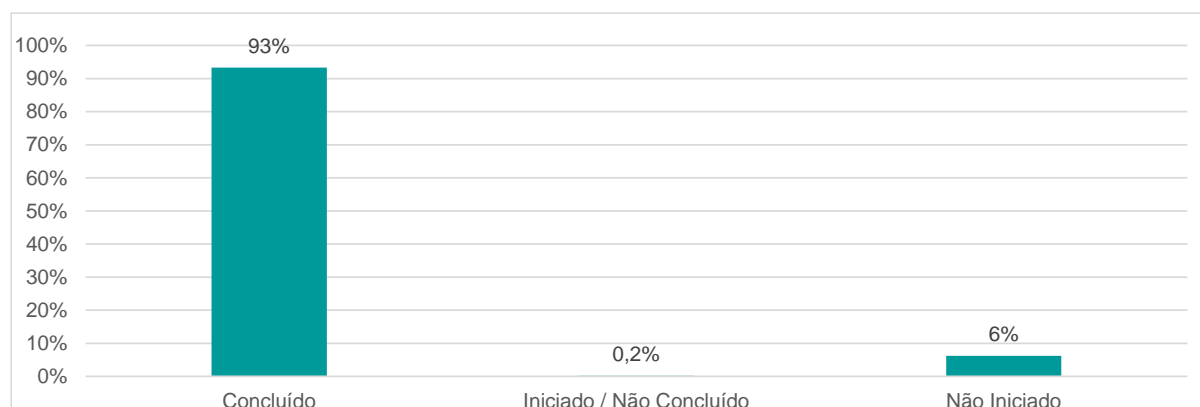


Figura 3. Resultado do projeto

Garantir que o profissional percorra toda a trilha do processo formativo do Ensino à Distância e permaneça motivado até a conclusão do curso sem dispersar é um dos maiores desafios da nova modalidade de ensino. Por este motivo, o índice de participação dos profissionais foi monitorado pela Equinor a fim de identificar quantos trabalhadores concluíram o curso e quantos deixaram de concluir as atividades do processo formativo do PEAT.

Para além da meta do projeto, outros trabalhadores fizeram o curso de forma voluntária, uma vez que está disponível no portal de treinamentos da Equinor, totalizando 2.274 trabalhadores inscritos na plataforma (obrigatórios e voluntários).

3. Metodologia

Conforme descrito nos itens anteriores, a metodologia adotada para implementar o PEAT da Equinor contempla a modalidade de ensino-aprendizagem à distância (EaD) em sua forma assíncrona, que ocorre sem a necessidade de interação entre o “educador e educando” em tempo real.

A carga horária total média foi de 70 minutos, visto que variou de acordo com o desempenho de cada aluno. O módulo básico do PEAT foi estruturado em dois momentos: a parte inicial voltada para tratar de assuntos gerais do licenciamento ambiental e a segunda parte, para gestão de resíduos, efluentes, emissões atmosféricas e gestão de riscos ambientais (**Tabela 4**).

Tabela 4. Especificações pedagógicas do módulo básico de PEAT

Carga Horária	Conteúdo Programático	Material de Apoio Utilizado
30 minutos	Assuntos gerais do licenciamento ambiental.	Apresentação, vídeos, gamificação, ficha de avaliação e planilhas de monitoramento de resultados.
40 minutos	Gestão de resíduos e gerenciamento de riscos adaptados aos procedimentos operacionais da Equinor	

No ambiente virtual, o conteúdo do PEAT foi estruturado para abordar os impactos diretos e indiretos das atividades de perfuração, produção e escoamento de petróleo e gás natural no Campo de Peregrino, bem como as medidas de controle adotadas pela Equinor para o monitoramento e a mitigação de tais impactos. Entre temas específicos, foram escolhidos: o gerenciamento de resíduos a bordo, tratamento de efluentes e emissões atmosféricas, além de medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais.

Em relação à carga horária, os trabalhadores ao responderem às Fichas de Avaliação indicaram que a duração do curso básico esteve adequada ao conteúdo programado (Pergunta 1). Tanto as fichas preenchidas por trabalhadores brasileiros, como as fichas preenchidas por profissionais estrangeiros

tiveram mais de 90% de resposta indicando “concordo totalmente” com a adequação da carga horária ao conteúdo. Esse resultado é positivo e indica que a duração do curso poderá ser mantida.

Como estratégia de engajamento e motivação para estimular a participação dos trabalhadores e mantê-los focados durante toda a atividade, o curso foi estruturado considerando a combinação de diferentes recursos visuais e lúdicos, tais como jogos de perguntas e respostas e vídeos educativos de curta duração (**Figura 4**).



Figura 4 Ilustração do vídeo didático, recurso utilizado no curso de PEAT

Ao final do curso, a trilha formativa quando é integralmente percorrida possibilita que os participantes recebam informações suficientes sobre cuidados necessários à execução de suas atividades, focando em práticas individuais e coletivas que estimulam o cuidado, a preservação e o respeito ao meio ambiente e às comunidades de pescadores que atuam em frotas próximas ao Campo de Peregrino. Entre os temas abordados no curso básico, estão:

- Principais impactos ambientais da cadeia produtiva de petróleo e gás;
- Medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação dos impactos negativos;
- Procedimentos específicos da Equinor sobre resíduos, efluentes e emissões atmosféricas;
- Medidas gerais sobre prevenção e resposta a acidentes ambientais.

4. Indicadores e Avaliação do Resultado

Os instrumentos de coleta e análise dos resultados do PEAT foram pensados de forma padronizada para todas as operadoras visando facilitar o intercâmbio dos resultados alcançados. A padronização dos instrumentos de análise também visa que os pontos de melhoria e lições aprendidas possam ser compartilhados entre todas as empresas.

Nesse sentido, foi utilizada a Ficha de Avaliação submetida pelo Subcomitê do PEAT em resposta ao PT nº 93/2022-COPROD/CGMAC/DILIC, contendo 15 (quinze) perguntas padronizadas, previstas no Anexo 5 do Guia Padronizado para Acompanhamento e Monitoramento das Ações Educomunicativas do PEAT (2022).

Os profissionais inscritos na plataforma do PEAT da Equinor foram orientados a preencher a Ficha de Avaliação após a conclusão do módulo básico. Da mesma maneira que as aulas são assistidas de forma assíncrona, a Ficha de Avaliação também é uma ferramenta colaborativa assíncrona que depende da vontade e do engajamento dos participantes para ser respondida. Por ser assíncrono, os

participantes podem acessar as Fichas de Avaliação em horários diferentes e não precisam concluir o preenchimento de uma só vez.

Foram contabilizadas 2.888 Fichas de Avaliação, número superior ao de trabalhadores que fizeram o curso. Isso ocorreu pois quando o trabalhador sai da plataforma durante o preenchimento e retorna para finalizar, ele obrigatoriamente deve iniciar o preenchimento de nova ficha. Todas as respostas foram consideradas na análise.

4.1. Resultado das Perguntas 1 a 10 previstas na Ficha de Avaliação

Este item apresenta o resultado das respostas das questões de 1 a 10. Tais questões avaliam aspectos relacionados à execução do projeto, tais como, metodologia, materiais e recursos utilizados, carga horária e os objetivos das atividades. O percentual de respostas recebidas é apresentado na **Tabela 5**. A íntegra das respostas encontra-se no **Apêndice B**.

Tabela 5. Síntese dos resultados das Fichas de Avaliação (Perguntas 1 a 10)

Pergunta	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Indiferente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente
1 - Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.	2%	1%	2%	7%	86%
2 - Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.	1%	1%	1%	7%	88%
3 - A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.	1%	4%	1%	4%	91%
4 - A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.	1%	1%	2%	8%	87%
5 - Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.	2%	1%	2%	10%	83%
6 - Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.	1%	1%	1%	7%	88%

Pergunta	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Indiferente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente
7 - Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que/para a qual atuo.	1%	1%	1%	9%	86%
8 - Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.	1%	1%	1%	6%	89%
9 - Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que/para a qual atuo.	1%	1%	1%	6%	89%
10 - Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.	1%	1%	1%	5%	89%

4.2. Resultado das Perguntas 12 a 15 previstas na Ficha de Avaliação

As Perguntas 12 a 15⁵ apresentam questionamentos que servem como testes sobre a aprendizagem dos profissionais em relação aos assuntos discutidos. Foram apresentadas perguntas que já trazem enunciadas as possibilidades de resposta entre as quais o colaborador escolhe a única que responde corretamente à solicitação, o percentual de acerto é apresentado na **Tabela 6**.

Tabela 6. Síntese das questões de múltipla escolha.

Pergunta	Respostas Corretas
12 - Marque a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.	83%
13 - Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos Sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?	53%

⁵ O campo nº 11 é um espaço livre para o trabalhador dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais, apresentados a seguir neste relatório.

Pergunta

Respostas Corretas

14 - Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma / embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?	43%
15 - Marque a alternativa que apresenta dois projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.	85%

4.3. Descrição Sucinta dos Pontos de Melhoria e Pontos Positivos

O primeiro ponto a ser destacado como positivo com a implementação do PEAT é referente à carga horária do curso adaptado à versão virtual à distância, assim como a escolha dos temas trabalhados e os recursos didáticos utilizados. Estes itens puderam ser avaliados por meio das respostas às Perguntas 1, 2, 3, 4 e 5 previstas pela Ficha de Avaliação. As respostas obtidas indicam que mais de 90% dos participantes indicaram que concordam (parcialmente ou totalmente) com a modalidade de ensino, o roteiro didático e os recursos utilizados.

A efetividade dos cursos à distância está diretamente relacionada à facilidade que os alunos possuem para acessar a plataforma e navegar pelos módulos de ensino pretendido. Visto que os alunos responderam que estavam de acordo com a modalidade de ensino proposta pela Equinor, declarando não ter dificuldades para acessar o sistema e concordaram com o roteiro didático e recursos utilizados, a modalidade à distância é considerada satisfatória.

O segundo ponto positivo está relacionado ao alcance da meta, uma vez que 89% dos trabalhadores alvo deste projeto realizaram o curso completo, indicando que o ambiente virtual de aprendizagem é um recurso de fácil acesso.

O engajamento e a atenção dos trabalhadores podem ser conquistados por meio de recursos didáticos interessantes e motivadores que fixem a atenção dos participantes, garantindo que o curso seja assistido até o final. O terceiro ponto positivo está relacionado à estruturação dos recursos didáticos utilizados no PEAT que incluíram pequenas pausas na sequência dos vídeos aulas para proporcionar momentos de “respiro” e retomada de fôlego para continuar participando do curso. Além da presença de jogos de perguntas e respostas que deixaram a aula mais lúdica e interessante.

O quarto ponto positivo é observado quando os trabalhadores declaram em suas respostas na Ficha de Avaliação que os conteúdos do PEAT serão aplicados em suas rotinas de trabalho. As respostas positivas obtidas nas Perguntas 6, 7, 8, 9 e 10 indicam que após concluírem o PEAT, os trabalhadores sentem-se capazes de compreender o gerenciamento de resíduos, efluentes e emissões atmosféricas a bordo, os procedimentos de saúde e segurança operacional e o processo de licenciamento ambiental, bem como identificar quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas pela Equinor.

O quinto ponto positivo refere-se à modalidade de ensino assíncrono que permitiu que os trabalhadores pudessem concluir as atividades em seu próprio tempo e lugar, sem impactar sua rotina. A Pergunta 11 prevista pela Ficha de Avaliação permitiu um espaço livre para os trabalhadores dissertarem suas percepções sobre o PEAT.

A seguir são transcritas algumas das respostas positivas declaradas pelos trabalhadores em relação à modalidade de ensino:

- “Método utilizado muito claro, de fácil entendimento.”
- “Curso dinâmico, fácil de entender e compreender o assunto abordado.”

- “Muito bom esse método eficiente e transparente.”
- “Excelente iniciativa em fornecer essa ferramenta para realização desse curso. Gostei muito!”
- “Curso de fácil didática e com um excelente material.”

Como ponto de melhoria, é importante que a plataforma passe por testes contínuos sobre a operacionalidade do ambiente virtual de aprendizagem. Por ser virtual, a plataforma deve promover a disponibilidade de assessoria técnica imediata ou em curto prazo para corrigir falhas. Nessa primeira versão, observa-se que os mecanismos de monitoramento de respostas podem ser melhorados para o próximo ano. Os comentários dos trabalhadores que indicam sugestão de pontos de melhoria do PEAT em modalidade à distância são transcritos a seguir:

- “Acho que deveria ter mais dinâmicas, as perguntas são muito básicas.”
- “Teve alguns bugs no app, porém achei excelente o curso.”
- “O curso poderia remover uns cliques desnecessários, vários slides que são apenas um título.”
- “Melhorar a cor das letras no vídeo, estão muito apagadas.”

A Equinor, como parte do processo de melhoria contínua do PEAT vai incluir em seu planejamento estratégico ações para avaliar e buscar formas de aperfeiçoar a plataforma atendendo aos comentários e sugestões indicados pelos trabalhadores sempre que estas indicações forem beneficiar o maior número de profissionais. Este compromisso de melhoria contínua é parte do processo de gestão do desempenho dos programas ambientais executados pela Equinor em parceria com as empresas de consultoria contratadas para dar suporte na implementação dos programas.

A Matriz Lógica do PEAT com os resultados de 2022 é apresentada no **Apêndice C**.

5. Equipe Técnica

A **Tabela 7** apresenta a equipe de consultoria responsável pela elaboração do projeto.

Tabela 7. Equipe Técnica AECOM

Nome	Formação	Atividade	CTF/AIDA	Registro Profissional	Assinatura
Álvaro Oliveira	Oceanografia; M. Sc. Gestão Ambiental	Gerente do projeto	1.225.963	NA	
Bárbara Loureiro	Geografia	Coordenação técnica; elaboração do conteúdo pedagógico	494.440	CREA/RJ 2009.104.082	
Mariana Luz	Geografia	Elaboração do relatório	5.748.340	CREA.RJ 2016.131.380	

A **Tabela 8** apresenta a responsável pela implementação do projeto na Equinor.

Tabela 8. Responsável pela implementação do projeto na Equinor

Nome	Formação	Atividade	CTF/AIDA	Registro Profissional	Assinatura
Ana Paula Aguiar	Engenheira Ambiental	Implementação do projeto	7.587.166	CREA.RJ 2021.101.526	

Os Certificados de Regularidade do Cadastro Técnico Federal de Instrumentos de Defesa Ambiental (CTF/AIDA) dos responsáveis técnicos deste documento são apresentados no **Anexo A**.

Apêndices

Apêndice A – Guia de Acesso à Plataforma do PEAT

Olá!

A **AECOM do Brasil**, empresa de consultoria ambiental contratada para executar o Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) do Campo de Peregrino, operado pela **Equinor**, convida você a participar do **Curso Módulo Básico**.

VOCÊ TEM DUAS OPÇÕES DE ACESSO AO CURSO:

► Se você está acessando pelo computador, siga o passo a passo.

- 1 Clique no link - <https://link.edapp.com/exoR2XGYxsb>
- 2 Insira seu e-mail, crie uma senha.
- 3 Insira o seu primeiro nome e o seu último nome.
- 4 Clique em "Criar uma conta EdApp".

edapp.com
by SafetyCulture

Bem-vindo a Ed

São necessários apenas alguns dados adicionais para que possa criar a sua conta

E-mail

Enter your email

e-mail

Crie uma nova palavra-passe

Enter your password

crie uma senha

Primeiro nome

Enter your first name

Apelido

Enter your last name

insira o seu
primeiro
nome

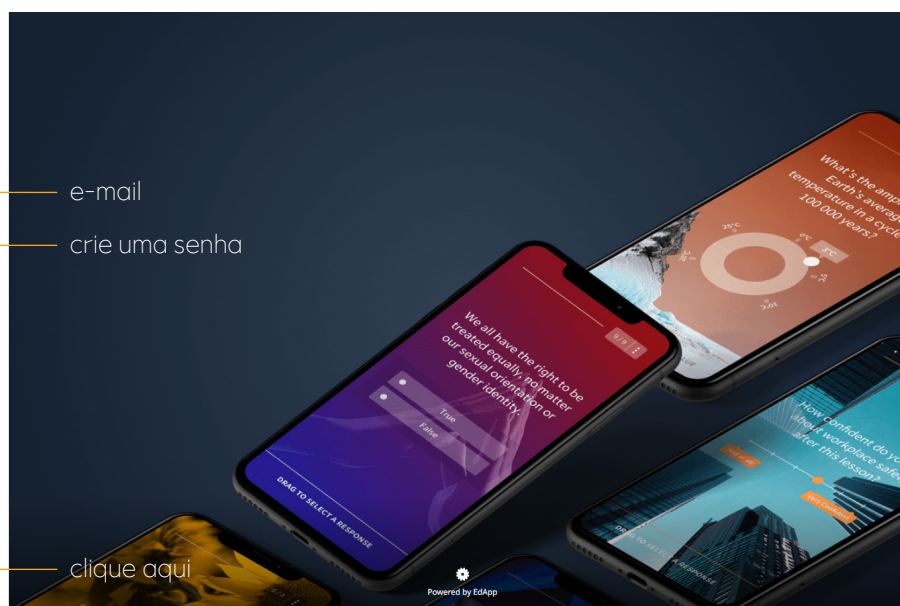
insira o
seu último
nome

By creating an account, you agree to EdApp's Terms and Conditions and Privacy Policy

Criar uma conta EdApp

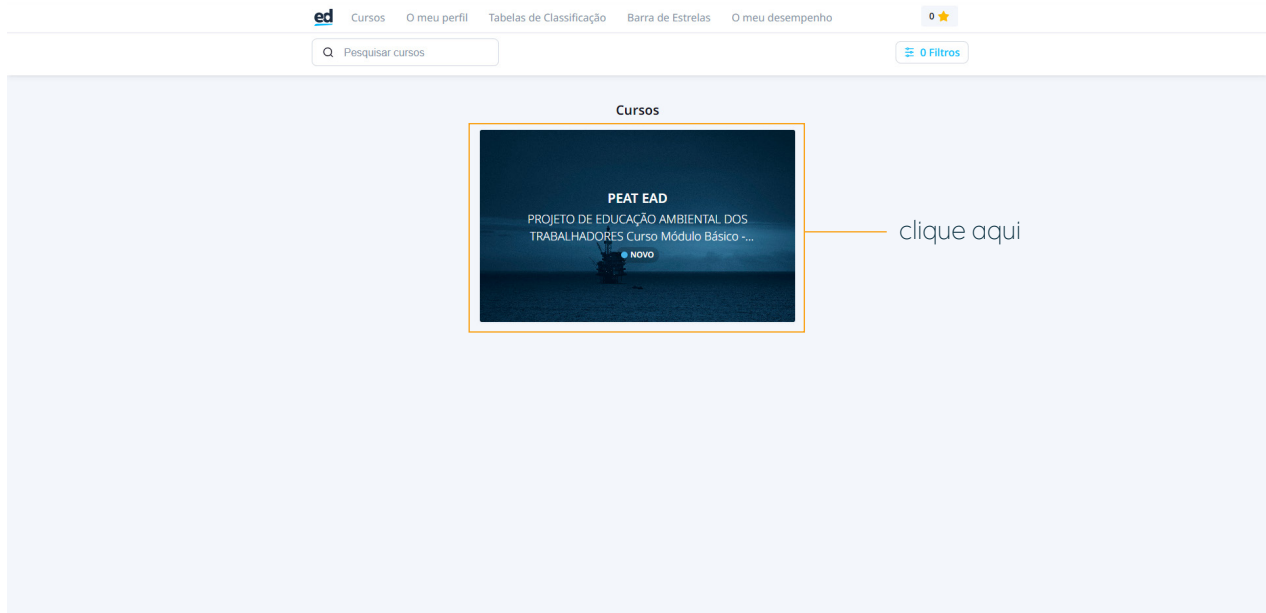
clique aqui

Já tem uma conta? Iniciar sessão

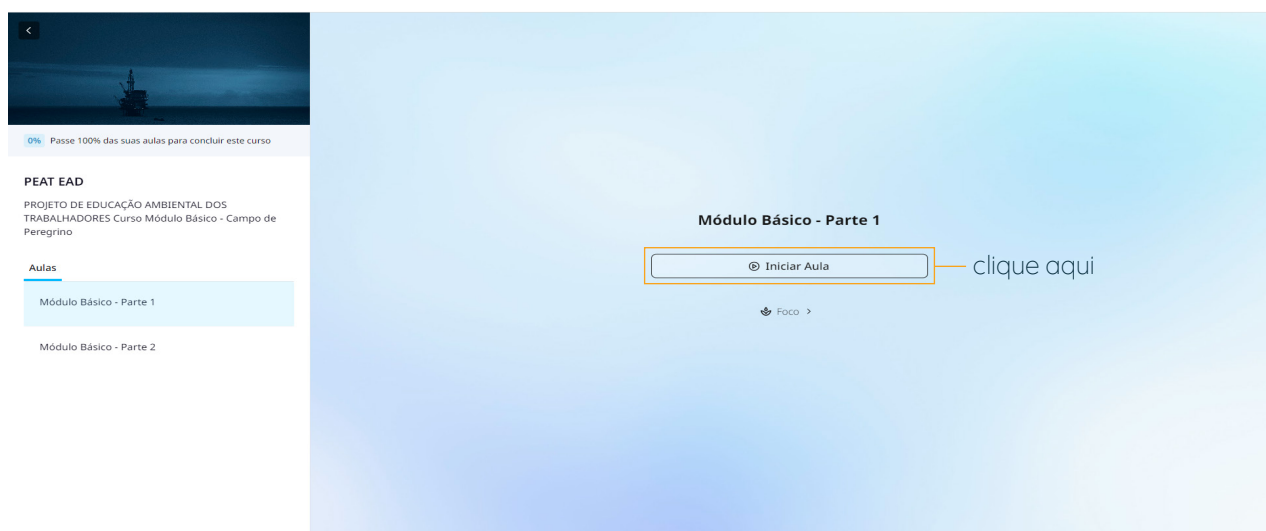


IMPORTANTE: CASO VOCÊ JÁ TENHA O CADASTRO NO EDAPP POR TER FEITO O CURSO PARA OUTRA EMPRESA, SOLICITAMOS QUE SE DESCADASTRE E FAÇA O CADASTRO NOVAMENTE PARA TER ACESSO AO CURSO DA EQUINOR.

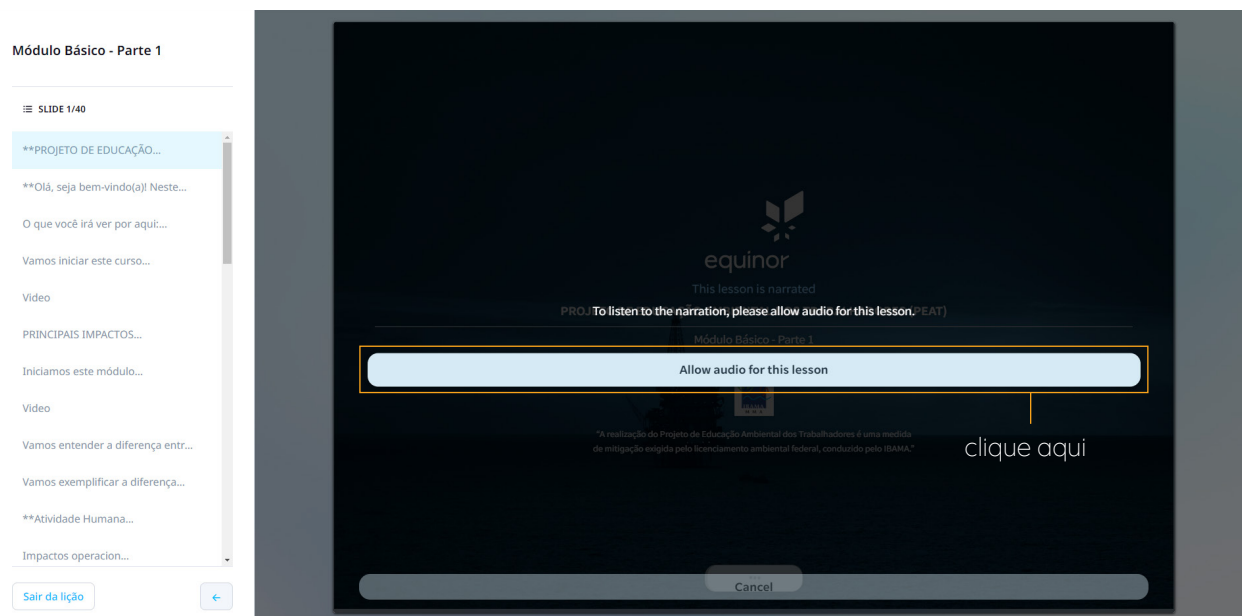
5 Clique na tela “PEAT EAD”.



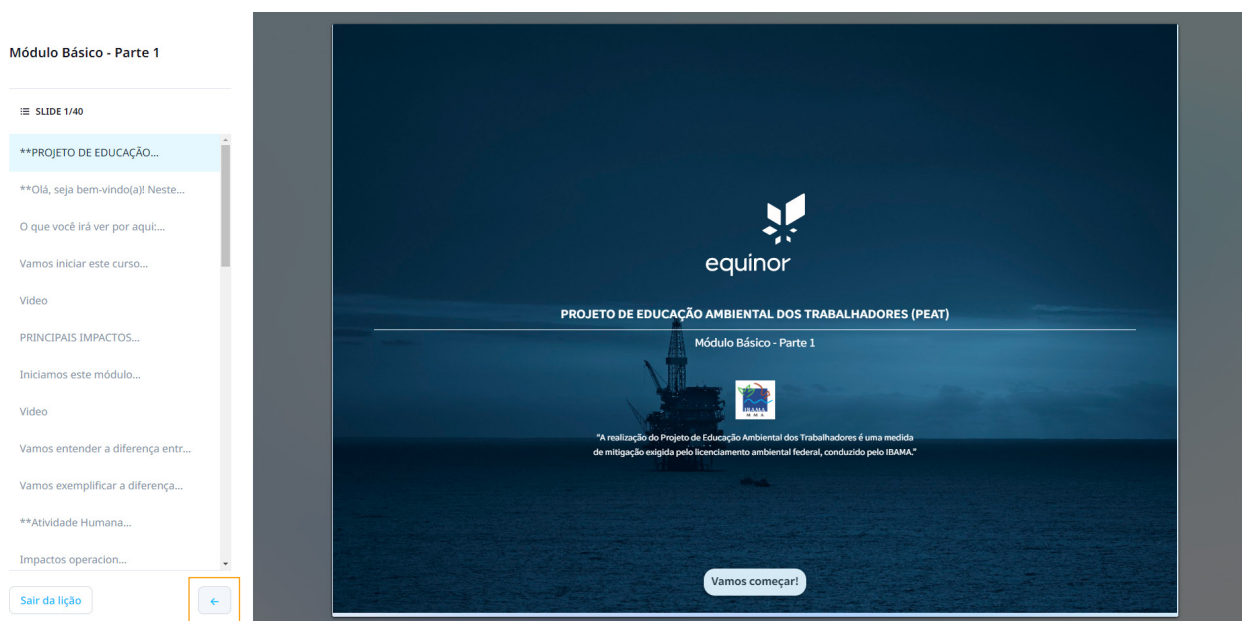
6 Clique em “Iniciar Aula”.



- 7 O curso é narrado. Para ouvir a narração, logo no início do curso você deverá permitir o áudio. Aparecerá a seguinte mensagem em inglês: **“Allow audio for this lesson”**. Basta clicar nessa mensagem para ter acesso ao áudio.

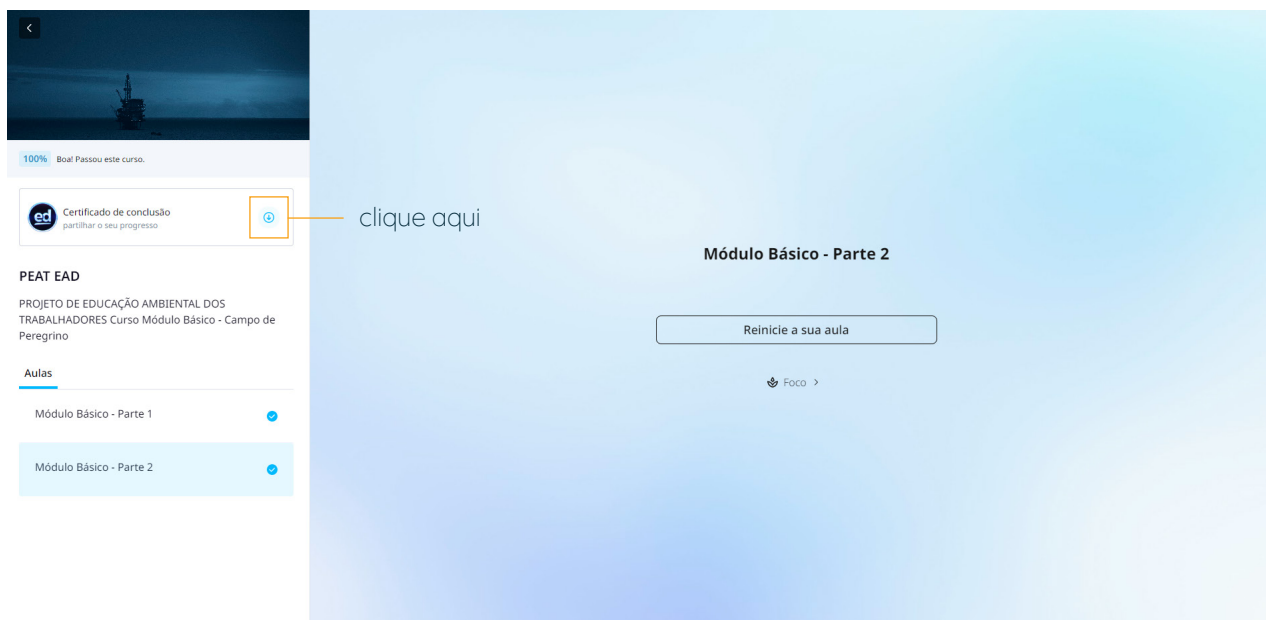


- 8 Aqui começa o seu curso.



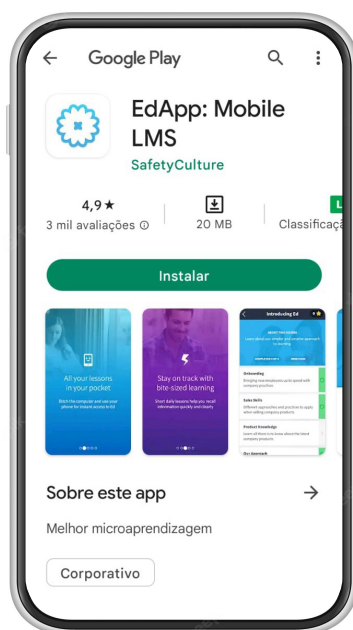
clique aqui para expandir a tela

- 9 Após concluir e sair do curso, faça o download do seu certificado.



► Se você está acessando pelo celular ou tablet, siga o passo a passo.

- 1 Clique no link <https://link.edapp.com/exoR2XGYxsb>, baixe o aplicativo “EdApp” na plataforma Play Store ou Apple Store e instale no seu dispositivo.



- 2 Insira o seu e-mail, crie uma senha de acesso, insira seu primeiro e último nome e clique em “Criar uma conta EdApp”.

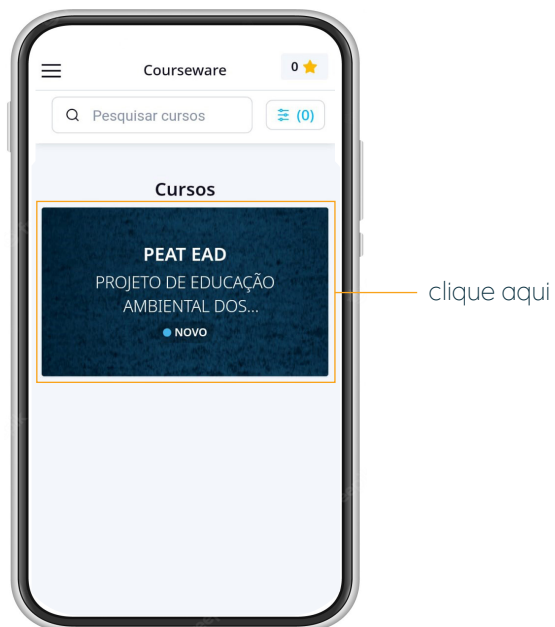
e-mail

crie uma senha

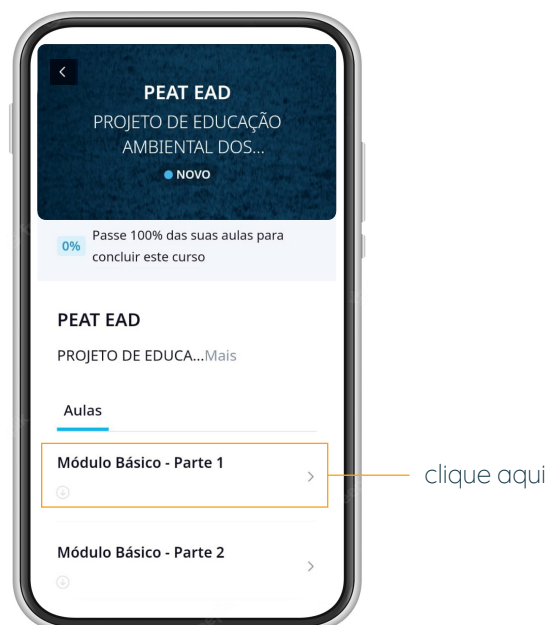
Insira o seu primeiro nome
e o seu último nome

clique aqui

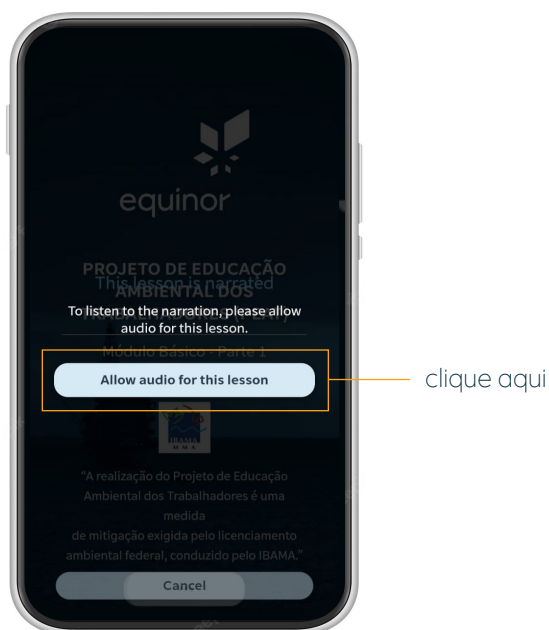
3 Clique na tela “PEAT EAD”.



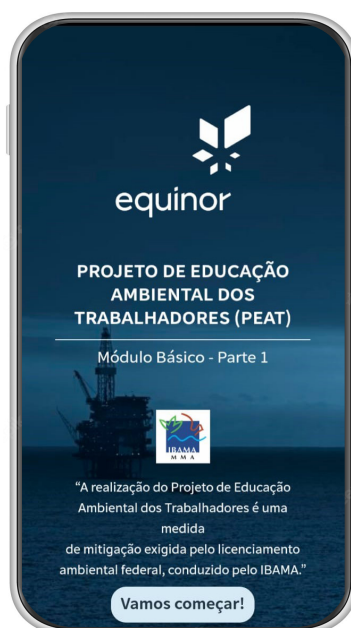
4 Clique em “Módulo Básico – Parte 1” para iniciar o curso.



- 5 O curso é narrado. Para ouvir a narração, logo no início do curso você deverá permitir o áudio. Aparecerá a seguinte mensagem em inglês: **“Allow audio for this lesson”**. Basta clicar nessa mensagem para ter acesso ao áudio.



- 6 Aqui começa o seu curso.



Apêndice B – Planilha com as Respostas da Ficha de Avaliação

Apêndice C – Matriz Lógica do PEAT

Anexo

Anexo A – Cadastro Técnico Federal de Instrumentos de Defesa Ambiental (CTF/AIDA)



Ministério do Meio Ambiente
Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis
CADASTRO TÉCNICO FEDERAL
CERTIFICADO DE REGULARIDADE - CR



Registro n.º	Data da consulta:	CR emitido em:	CR válido até:
1225963	28/02/2023	28/02/2023	31/05/2023

Dados básicos:

CPF: 098.463.067-84
Nome: ALVARO MIRANDA OLIVEIRA

Endereço:

logradouro: PRAIA DE BOTAFOGO
N.º: 440 Complemento: 24º ANDAR
Bairro: BOTAFOGO Município: RIO DE JANEIRO
CEP: 22225-040 UF: RJ

Cadastro Técnico Federal de Atividades e Instrumentos de Defesa Ambiental – CTF/AIDA

Código CBO	Ocupação	Área de Atividade
2134-05	Geólogo	Pesquisar natureza geológica, geofísica e oceanográfica
2134-05	Geólogo	Controlar serviços de geologia, geofísica e oceanografia
2134-05	Geólogo	Prestar assessoria e consultoria

Conforme dados disponíveis na presente data, CERTIFICA-SE que a pessoa física está em conformidade com as obrigações cadastrais do CTF/AIDA.

A inscrição no Cadastro Técnico Federal de Atividades e Instrumentos de Defesa Ambiental – CTF/AIDA constitui declaração, pela pessoa física, do cumprimento de exigências específicas de qualificação ou de limites de atuação que porventura sejam determinados pelo respectivo Conselho de Fiscalização Profissional.

O Certificado de Regularidade emitido pelo CTF/AIDA não desobriga a pessoa inscrita de obter licenças, autorizações, permissões, concessões, alvarás e demais documentos exigíveis por instituições federais, estaduais, distritais ou municipais para o exercício de suas atividades, especialmente os documentos de responsabilidade técnica, qualquer o tipo e conforme regulamentação do respectivo Conselho de Fiscalização Profissional, quando exigíveis.

O Certificado de Regularidade no CTF/AIDA não produz qualquer efeito quanto à qualificação e à habilitação técnica da pessoa física inscrita.

Chave de autenticação	A2TJU25A9T8P75XQ
------------------------------	------------------

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> Ministério do Meio Ambiente Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis CADASTRO TÉCNICO FEDERAL CERTIFICADO DE REGULARIDADE - CR </div>  </div>			
Registro n.º	Data da consulta:	CR emitido em:	CR válido até:
7587166	27/03/2023	27/03/2023	27/06/2023
Dados básicos:			
CPF: 159.589.297-47			
Nome: ANA PAULA TEODORO DE AGUIAR			
Endereço:			
logradouro: RUA FABIO DA LUZ			
N.º: 393	Complemento: 302 BL2		
Bairro: MEIER	Município: RIO DE JANEIRO		
CEP: 20720-350	UF: RJ		
Cadastro Técnico Federal de Atividades e Instrumentos de Defesa Ambiental – CTF/AIDA			
Código CBO	Ocupação	Área de Atividade	
2140-05	Engenheiro Ambiental	Elaborar projetos ambientais	
2140-05	Engenheiro Ambiental	Controlar emissões de poluentes	
2140-05	Engenheiro Ambiental	Gerir resíduos	
2140-05	Engenheiro Ambiental	Implantar projetos ambientais	
2140-05	Engenheiro Ambiental	Prestar consultoria, assistência e assessoria	
<p>Conforme dados disponíveis na presente data, CERTIFICA-SE que a pessoa física está em conformidade com as obrigações cadastrais do CTF/AIDA.</p> <p>A inscrição no Cadastro Técnico Federal de Atividades e Instrumentos de Defesa Ambiental – CTF/AIDA constitui declaração, pela pessoa física, do cumprimento de exigências específicas de qualificação ou de limites de atuação que porventura sejam determinados pelo respectivo Conselho de Fiscalização Profissional.</p> <p>O Certificado de Regularidade emitido pelo CTF/AIDA não desobriga a pessoa inscrita de obter licenças, autorizações, permissões, concessões, alvarás e demais documentos exigíveis por instituições federais, estaduais, distritais ou municipais para o exercício de suas atividades, especialmente os documentos de responsabilidade técnica, qualquer o tipo e conforme regulamentação do respectivo Conselho de Fiscalização Profissional, quando exigíveis.</p> <p>O Certificado de Regularidade no CTF/AIDA não produz qualquer efeito quanto à qualificação e à habilitação técnica da pessoa física inscrita.</p>			
Chave de autenticação		T5RXSE28WMY8FXK8	



Ministério do Meio Ambiente
Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis
CADASTRO TÉCNICO FEDERAL
CERTIFICADO DE REGULARIDADE - CR



Registro n.º	Data da consulta:	CR emitido em:	CR válido até:
494440	28/03/2023	28/03/2023	28/06/2023

Dados básicos:

CPF: 011.830.277-96

Nome: BÁRBARA LOUREIRO SILVA

Endereço:

logradouro: R. VISCONDE DE ITAMARATI

N.º: 83

Complemento: 1004

Bairro: MARACANA

Município: RIO DE JANEIRO

CEP: 20511-230

UF: RJ

Cadastro Técnico Federal de Atividades e Instrumentos de Defesa Ambiental – CTF/AIDA

Código CBO	Ocupação	Área de Atividade
2513-05	Geógrafo	Realizar pesquisas geográficas

Conforme dados disponíveis na presente data, CERTIFICA-SE que a pessoa física está em conformidade com as obrigações cadastrais do CTF/AIDA.

A inscrição no Cadastro Técnico Federal de Atividades e Instrumentos de Defesa Ambiental – CTF/AIDA constitui declaração, pela pessoa física, do cumprimento de exigências específicas de qualificação ou de limites de atuação que porventura sejam determinados pelo respectivo Conselho de Fiscalização Profissional.

O Certificado de Regularidade emitido pelo CTF/AIDA não desobriga a pessoa inscrita de obter licenças, autorizações, permissões, concessões, alvarás e demais documentos exigíveis por instituições federais, estaduais, distritais ou municipais para o exercício de suas atividades, especialmente os documentos de responsabilidade técnica, qualquer o tipo e conforme regulamentação do respectivo Conselho de Fiscalização Profissional, quando exigíveis.

O Certificado de Regularidade no CTF/AIDA não produz qualquer efeito quanto à qualificação e à habilitação técnica da pessoa física inscrita.

Chave de autenticação	R4ANUHF9QSYZJPYV
------------------------------	------------------



Ministério do Meio Ambiente
Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis
**CADASTRO TÉCNICO FEDERAL DE ATIVIDADES E
INSTRUMENTOS DE DEFESA AMBIENTAL**



COMPROVANTE DE INSCRIÇÃO

Data de última atualização:	20/12/2022	Data de validade:	20/12/2024
CPF: 131.712.077-96			
NOME: MARIANA DOS SANTOS LIMA LUZ			
LOGRADOURO: RUA FELÍCIO			
N.º: 37	COMPLEMENTO: CASA		
MUNICÍPIO: RIO DE JANEIRO		UF: RIO DE JANEIRO	
Ocupações e áreas de atividades declaradas:			
Geógrafo			
Realizar pesquisas geográficas			
03/02/2015			

TERMOS DA INSCRIÇÃO NO CTF/AIDA

A inscrição no Cadastro Técnico Federal de Atividades e Instrumentos de Defesa Ambiental – CTF/AIDA constitui declaração, pela pessoa física, do cumprimento de exigências específicas de qualificação ou de limites de atuação que porventura sejam determinados pelo respectivo Conselho de Fiscalização Profissional.

A inscrição no CTF/AIDA não desobriga a pessoa física da obtenção de:

- i) licenças, autorizações, permissões, concessões, ou alvarás;
- ii) documentos de responsabilidade técnica, qualquer o tipo e conforme regulamentação do respectivo Conselho de Fiscalização Profissional;
- iii) demais documentos exigíveis por órgãos e entidades federais, distritais, estaduais e municipais para o exercício de suas atividades; e
- iv) do Comprovante de Inscrição e do Certificado de Regularidade emitidos pelo Cadastro Técnico Federal de Atividades Potencialmente Poluidoras e Utilizadoras de Recursos Ambientais - CTF/APP, quando esses também forem exigíveis.

O Comprovante de Inscrição no CTF/AIDA não produz qualquer efeito quanto à qualificação e à habilitação técnica da pessoa física inscrita.

